

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Основы регионоведения

1. Код и наименование направления подготовки/специальности

05.03.02 География

2. Профиль подготовки/специализация: Экономическая и социальная география

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Комов Игорь Владимирович, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; igrkom@bk.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол № 8 от 04.05.2022 г.)

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы)/Триместр(ы):8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: дать системное и комплексное представление о закономерностях и особенностях формирования и развития регионов, процессах управления ими.

Задачи:

- необходимо раскрыть научные принципы и методы региональных исследований;
- выявить индивидуальные и универсальные черты регионального развития;
- оценить внутренний потенциал саморазвития регионов;
- проанализировать взаимообусловленное развитие функциональных сфер региональной жизнедеятельности населения;
- оценить действенность регионального управления и местного самоуправления;
- заложить методические основы разработки и реализации региональной политики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Изучение курса базируется на знании студентами Истории, Социально-экономической географии, Политической географии с основами геополитики и направлено на выработку у них навыков системного подхода к изучению регионоведческих проблем.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК 4	Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем	ПК 4.1.	Проводит качественную и количественную оценку состояния социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей	Знать: основные категории, концепции и теории регионоведения; Уметь: использовать базовые знания регионоведения для качественной и количественной оценки состояния социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей; Владеть: приемами применения регионоведческой информации при проведении географических исследований, качественной и количественной оценки состояния социально-экономических территориальных систем, на основе установленных показателей.
		ПК 4.3.	Применяет методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о территориальных социально-экономических системах	Знать: теоретическую базу, основные подходы и методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о регионах; Уметь: применять на практике базовые знания, основные подходы и методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о регионах; Владеть: навыками сравнительного анализа современных культурно-цивилизационных макрорегионов мира; выявления общего и особенного в их развитии, сравнения зарубежного опыта с российским. методами комплексной оценки уровня развития стран и регионов современного мира; методикой составления программ комплексного исследования региона специализации и входящих в него стран с учетом его /их физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, культурных, религиозных и иных особенностей; методами выявления основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4/ 144.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Аудиторные занятия		52	52
в том числе:	Лекции	26	26
	Практические	26	26
	Лабораторные		
Самостоятельная работа		56	56
Форма промежуточной аттестации (экзамен.)		36	36
Итого:		144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Введение в проблематику учебной дисциплины. Основные понятия в регионоведении.	История регионоведения и страноведения как научных дисциплин. Регионоведение синтетическая межпредметная область научного знания. Регионоведение как часть географии. Регионоведение и география мирового хозяйства. Регионоведение и история. Регионоведение и политология. Регионоведение и мировая экономика. Регионоведение и смежные социальные науки (этнография, демография, социология). Регионоведение и страноведение. Регионоведение как часть международных отношений. Регионоведение и региональная политика. Региональная политика как часть национальной стратегии. Комплексность и междисциплинарный характер регионоведения и страноведения. Предметная область регионоведения. Понятие региона. Типы регионов. Регионы и региональные подсистемы. Понятие региональных подсистем международных отношений. Цель и задачи регионоведения. Методы регионоведения и региональных исследований.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10778
1.2	Современное комплексное регионоведение и сравнительное страноведение.	Комплексное регионоведение и сравнительное страноведение: проблемы методологии, границы дисциплин, междисциплинарные подходы, содержание дисциплин. Интегрирующий характер регионоведения и страноведения. Понятие комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10778
1.3	Региональная структура мира. Основные критерии (признаки) регионализации мира.	Основные признаки: природно-географический и природно-ресурсный (географическое положение, климат, природные ресурсы); международно- правовой (международные и региональные экономические, политические, военно-политические союзы и объединения); этно-религиозный (нации, языки, религии) и культурно-цивилизационный (общность социально-	-

		исторического развития). Культурно-цивилизационные макрорегионы мира. Субрегиональная структура регионов и перечень входящих в них стран.	
1.4	Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик и сравнительная характеристика современных культурно-цивилизационных макрорегионов мира.	Общие подходы к опорным элементам комплексных регионоведческих характеристик. Сущность историко-географических подходов. Понятие обобщающего ресурса. Территория. Территория и пространство. Географическое положение. Конфигурация и границы. Геополитическое положение. Природные характеристики. Народонаселение. Количество населения. Территориальное распределение населения. «Качество» населения. Культура. Этническая и этнокультурная составляющая. Природопользование. Хозяйство (человеческое и пространственное измерение). Цикличность развития и территориальная организация хозяйства. Расселение (сущность и типы). Районы. Районирование. Территориальные интересы и региональная политика. Проблемы «подвижной целостности» регионов, их взаимосвязи и взаимозависимости с окружающим миром.	-
2. Практические занятия			
2.1	Введение в проблематику учебной дисциплины. Основные понятия в регионоведении.	1. Становление регионоведения как науки и учебной дисциплины, этапы развития регионоведения/ страноведения. 2. Предмет и объект регионоведения, типология и функции регионоведения. 3. Основные понятия и категории регионоведения 4. Основные методы регионоведения и региональных исследований. 5. Основные концепции и теории (геополитические, социальные, экономические, географические, теория больших многомерных пространств) 6. Понятие «регион» и проблема его определения, классификация регионов. 7. Регион как субъект внешней политики и международных отношений. 8. Регионообразующие факторы и их характеристика.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10778
2.2	Современное комплексное регионоведение и сравнительное страноведение.	1. Комплексные регионоведческие характеристики. Типы и социальные функции комплексного регионоведения. 2. Информационное, комплексное и проблемное страноведение: определение и отличительные черты. 4. «Международное» и «внутреннее» регионоведение. 5. Типы комплексного регионоведения и страноведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, сравнительное, комплексное).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10778
2.3	Региональная структура мира. Основные критерии (признаки) регионализации мира.	Основные критерии регионализации мира. 1. Характеристика культурно-цивилизационных регионов мира. 2. Субрегиональная структура регионов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10778
2.4	Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик и сравнительная характеристика современных культурно-цивилизационных	1. Критерии, принципы и методики оценки территории как системообразующего фактора природно-социальной системы региона. 2. Критерии, принципы и методики оценки географического и геополитического положения как системообразующих факторов природно-социальной системы региона.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10778

	макрорегионов мира.	3.Исторические аспекты регионоведения. Источниковедение. Выделение историко-географических этапов развития региона. 4.Природа и природопользование как факторы развития региона. Классификация природных ресурсов региона. Принципы, критерии и методы оценки природно-ресурсного потенциала региона. 5.Население региона. Принципы, критерии и методы оценки количественного и качественного состава населения региона. 6.Принципы, критерии и методики оценки расселения. Основные формы расселения. 7.Принципы, критерии и методики оценки экономического состояния и потенциала региона.	
--	---------------------	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
1	Введение в проблема тикучебной дисциплины. Основные понятия в регионоведении.	6	6	14	-	26
2	Современное комплексное регионоведение и сравнительное страноведение: проблемы методологии, границы дисциплин, междисциплинарные подходы.	6	6	14	-	26
3	Региональная структура мира. Основные критерии (признаки) регионализации мира.	6	6	14	-	26
4	Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик и сравнительная характеристика современных культурно-цивилизационных макрорегионов мира.	8	8	14	-	30
	Экзамен	-	-	-	36	36
	Итого:	26	26	56	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации, написать контрольную работу по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в области регионоведческих исследований;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа в сфере политической географии и основ геополитики;
- использование картографических материалов, иллюстрирующих регионоведческую информацию.

На практических занятиях студенты выполняют практические работы, иллюстрирующие теоретический материал курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем учебную и научную литературу, осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский .— Москва : Юнити, 2015 .— 463 с. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 5-238-00765-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497 >.
2	Алексеичева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексеичева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов .— Москва : Дашков и К°, 2016 .— 376 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-394-01244-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Шарыгин М. Д. Регионоведение : учебное пособие для студ. вузов / М.Д. Шарыгин, В.К. Ковылов .— Воронеж : Лексикон, 2004 .— Библиогр.: с. 180.
4	Барыгин И. Н. Регионоведение : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Международные отношения", "Регионоведение", "Конфликтология" и "Международная журналистика" / И.Н. Барыгин .— М. : Аспект Пресс, 2007 .— 397, [1] с. : ил., табл. — Библиогр. в конце тем .— ISBN 978-5-7567-0452-5.
5	Удовиченко А. И. Регионоведение и экономика зарубежных стран : учебное пособие / А.И. Удовиченко, И.В. Ищенко ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 198, [1] с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 195-[199] .— ISBN 978-5-9273-2406-4.
6	Региональная экономика : учебник для студ. вузов / ; Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова; под общ. ред. В.Н. Видяпина, М.В. Степанова .— М. : ИНФРА-М, 2005 .— 664, [1] с. : ил., табл. — (Высшее образование) .
7	Россейкина Е.Л. Региональная экономика и управление : учебное пособие / Е.Л. Россейкина .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005 .— 109 с. : табл. — Библиогр.: с. 108-109 .— ISBN 5-9273-0951-8.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - http://biblioclub.ru/
9	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» - http://www.studmedlib.ru
10	Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
11	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» - http://rucont.ru
12	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Введение в регионоведение : программа курса и учебный словарь-минимум по специальности 080200 (521300) - Регионоведение. ОПД.Ф.02 / Воронеж. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений; сост. О.В. Шаталов .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005 .— 59 с. — Библиогр.: с. 13-21 и в

	конце разд. — <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct05059.pdf>.
2	Региональная экономика : учебное пособие для студ. / А.П. Градов [и др.] .— СПб., [и др.] : Питер, 2003 .— 221 с. : табл. — (Учебник для вузов) .— Библиогр. : с. 220-221 .— ISBN 5-94807-001-8 (в пер.).
3	Региональная экономика и управление : учебное пособие для вузов / А.А. Воронина [и др.] ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Воронеж. фил. — Воронеж, 2004 .— 206 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 201-205 .— ISBN 5-9273-0488-5.
4	Кистанов В. В. Региональная экономика России : учебник для студ. вузов / В.В. Кистанов, Н.В. Копылов .— М. : Финансы и статистика, 2005 .— 578, [2] с. : ил., табл. — Библиогр. в конце глав .— ISBN 5-279-02378-7.
5	Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление : учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление" / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин .— М. : ИНФРА-М, 2006 .— 415, [1] с. : ил., табл. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 413.
6	Родионова И. А. Региональная экономика : Учебное пособие для студ. экон. специальностей / И.А. Родионова .— М. : Экзамен, 2004 .— 382 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 364-367 .— ISBN 5-94692-856-2.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdms, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в проблематику учебной дисциплины. Основные понятия в регионоведении.	ПК-4	ПК 4.1.	Устный опрос
2.	Современное комплексное регионоведение и сравнительное страноведение: проблемы методологии, границы дисциплин, междисциплинарные подходы.			Собеседование Контрольная работа
3.	Региональная структура мира. Основные критерии (признаки) регионализации мира.	ОПК-2	ПК 4.2.	Устный опрос Тест
4.	Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик и сравнительная характеристика современных культурно- цивилизационных макрорегионов мира.			Устный опрос
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>экзамен</u>				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Темы контрольных работ

1. Определение объекта и предмета регионоведения
2. Регионоведение в контексте основных научных парадигм общественнознания
3. Категория «регион» в современном научном дискурсе
4. Модели научности в регионоведении и теории международных отношений
5. Парадигма регионализации научного знания
6. Понятие «регион» в экономической науке
7. Понятие «регион» в социально-экономической географии
8. Понятие «регион» в социологии
9. Параметризация категории «регион» в современных нарративных практиках
10. Поле политической регионалистики. Регионализация и региональная типология
11. Предмет политической регионалистики
12. Процесс регионализации и региональная типология
13. Становление регионоведения как науки
14. Эволюция регионоведения как науки
15. Методы региональных исследований
16. Анализ основных методологических подходов к моделированию региональных процессов
17. Базовые модели регионов в контексте региональной политики
18. Базовые концепции региональной политики
19. Методы и инструменты государственного регулирования развития регионов
20. Современный экономический регионализм: теоретическое содержание
21. Конкурентные преимущества как стартовое условие регионального экономического развития
22. Современные инструменты регионального развития

Критерии оценивания контрольной работы

«Зачтено» - студент самостоятельно и в основном правильно выполнил контрольную работу, уверенно, логично, последовательно изложил свое решение, аргументировано сделал анализ результатов, выполнил графическую часть работы, допустив при этом незначительные неточности;

«Незачтено» - студент не выполнил контрольную работу или выполнил с грубыми ошибками, графическую часть работы не выполнил.

Перечень вопросов для собеседования:

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме. Может проходить в групповом и индивидуальном формате.

1. Особенности предмета и объекта регионоведения.
2. Место регионоведения в системе наук естественнонаучного направления.
3. Место регионоведения в системе наук технического направления.
4. Место регионоведения в системе наук обществоведческого направления.
5. Возникновение регионального подхода в рамках наук географического цикла.
6. Появление самостоятельных региональных наук в пределах наук единого цикла.
7. Регионоведение как комплексное направление в России.
8. Естественнонаучные методы в региональных исследованиях.

9. Статистические методы в региональных исследованиях.
10. Социологические методы исследования регионов.
11. Комплексирование методов региональных исследований.
12. Основные принципы современной территориальной организации общества.
13. Группы факторов территориальной организации общества.
14. Социально-экономическое районирование: основные подходы и методы.
15. Системное понятие термина «регион».
16. Системообразующие связи в регионе.
17. Функционирование региона как взаимосвязанной социально-экономической системы.
18. Динамика и развитие региональных социально-экономических систем.
19. Системная методология в моделировании региональных объектов.
20. Математические и статистические методы моделирования региональных систем.
21. Необходимость комплексного моделирования региональных систем.
22. Основные виды управления (социальное, экономическое, государственное, технологическое).
23. Методы и функции управления (организационные, административные, правовые, экономические, социально-психологические, математико-статистические).
24. Классификация функций управления.
25. Основные принципы управления.
26. Государственное управление и общественное самоуправление в процессе исторического развития.
27. Государственное управление и общественное самоуправление в современной России.
28. Совершенствование систем самоуправления в регионах.

Критерии оценки:

Шкала оценок	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия проблемы, темы, дисциплины; основные закономерности и фактические данные.
«Незачтено»	Студент слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные отдельных проблем, тем социально-экономической географии.

Тесты

1. Региональная наука изучает
 1. - региональную экономику
 2. - региональную политику
 3. - региональную культуру
 4. (+) все сферы жизнедеятельности региона
2. Регионоведение – это ...
 1. - узкая научная дисциплина, изучающая регион как автаркичный объект
 2. (+) комплексная дисциплина, изучающая регион как субъект Российской Федерации
 3. (+) дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования всех систем региона
 4. (+) дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития
3. Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются:
 1. - рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса
 2. - межрегиональное взаимодействие
 3. - взаимодействие регионов и Центра
 4. (+) формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона
 5. (+) региональное управление в условиях федерализма.
4. Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются:

1. - правовая основа жизнедеятельности региона
2. - ситуация в социальной сфере региона
3. - состояние политической сферы региона
4. - взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона
5. - экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы
6. (+) проблемы размещения экономического комплекса

5. Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является

1. (+) регион как субъект Российской Федерации
2. - регион как экономический район
3. - регион как Федеральный округ
4. - регион как часть территории.

6. Социально-политическая регионалистика изучает регион как субъект Российской Федерации, т.к.

1. (+) стержнем системы жизнедеятельности региона являются институты власти
2. - основой жизнедеятельности региона является экономический комплекс
3. - жизнедеятельность региона в первую очередь зависит от позиции Федерального центра.
- 4.

7. Кто ввел в научный оборот термин «региональная наука»?

1. (+) У. Изард
2. - Д. Кетлер
3. - У. Тейлор
4. - Д. Форд

8. К объективным региональным ресурсам можно отнести:

1. - органы власти, действующие в регионе
2. - правовые ресурсы
3. (+) климат
4. (+) экологическую ситуацию в регионе
5. - промышленный потенциал региона

9. Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как

1. (+) целенаправленно действующую систему
2. - совокупность территориальных единиц
3. - совокупность функциональных объектов
4. - совокупность обособленных систем

10. По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на:

1. (+) депрессивные
2. - аграрные
3. - сырьевые
4. (+) отсталые
5. - промышленные.

11. Функциональная структура региона включает в себя:

Варианты ответа:

1. (+) основных субъектов, действующих в регионе
2. - основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
3. (+) основные сферы жизнедеятельности региона
4. - совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами.

12. Территориальная структура региона включает в себя:

1. - основных субъектов, действующих в регионе,
2. (+) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
3. - основные сферы жизнедеятельности региона
4. - совокупность населенных пунктов.

13. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:

1. (+) финансово-экономическую сферу
2. - духовную сферу
3. - политическую сферу
4. (+) региональное хозяйство
5. (+) промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру
6. (+) политическую систему
7. (+) агропромышленный комплекс
8. (+) социальную сферу.

14. При изучении общих закономерностей регионального развития в качестве основных сфер жизнедеятельности любого региона рассматриваются:

1. - финансово-экономическая сфера
2. (+) духовная сфера
3. (+) политическая сфера
4. (+) социальная сфера
5. - региональное хозяйство
6. (+) материальная сфера.

15. Определение места региона в различных классификациях позволяет:

1. - представить характеристику его политической системы
2. - выявить исторические корни его развития
3. (+) определить место конкретного региона в России в целом и в межрегиональных союзах в частности
4. (+) выявить специфику данного региона, его сильные и слабые стороны в различных сферах жизнедеятельности.

16. К внутренним факторам, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

1. (+) кадры региональных субъектов
2. - межрегиональные связи
3. - отношение Центра к региону
4. (+) региональные ресурсы.

17. К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

1. (+) глобальные проблемы
2. - межрегиональные связи
3. - отношение Центра к региону
4. - региональные ресурсы
5. (+) макроэкономические тенденции
6. (+) природные катаклизмы.

18. К внешним факторам прямого воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

1. - кадры региональных субъектов
2. (+) межрегиональные связи
3. (+) отношение Центра к региону
4. - региональные ресурсы
5. - макроэкономические тенденции.

19. К субъективным ресурсам региона можно отнести:

1. - лесные ресурсы
2. (+) социальные ресурсы
3. - демографические ресурсы
4. (+) информационные ресурсы
5. (+) управленческие технологии
6. - достижения НТП.

20.Классификацию регионов в рамках регионоведения можно проводить по следующим основаниям:

1. (+) по административному статусу
2. (+) по особенностям экономического комплекса
3. (+) по уровню проблемности в социально-экономической сфере
4. (+) по геополитическому признаку
5. - по особенностям природно-климатических условий.

21.Имеют ли право субъекты федерации принимать участие в решении общегосударственных вопросов?

1. - нет
2. - только с разрешения Центра
3. - да, абсолютно все вопросы
4. (+) да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором.

22. Сложное унитарное государство состоит из:

1. (+) административно-территориальных единиц
2. - национально-культурных единиц
3. (+) автономных единиц
4. - государственных образований.

23.Основными видами автономии являются:

1. - политическая автономия
2. (+) корпоративная автономия
3. (+) персональная автономия
4. (+) территориальная автономия.

24.Для симметричной федерации характерны:

1. (+) правовое равенство субъектов
2. - разнообразие правового статуса субъектов
3. - территориальная дифференциация субъектов
4. - демографическая дифференциация субъектов
5. (+) социально-экономическое равенство субъектов.

25.Правом сепарации обладают

Варианты ответа:

1. (+) субъекты договорных федераций
2. - автономии
3. - субъекты конституционных федераций
4. - все выше указанные образования.

26.Возможно ли в федеративном государстве существование сферы совместной компетенции федерального Центра и субъектов федерации?

1. (+) да
2. - нет
3. - в исключительных случаях
4. - только в симметричных федерациях
5. - это обязательное условие любой федерации.

27.Автономии – это

1. (+) политико-территориальные единицы в составе федеративного государства
2. (+) политико-территориальные единицы в составе унитарного государства
3. - самостоятельные государственные образования
4. - только национально-культурные образования в составе федеративного государства.

28.Основными формами национально-территориальной автономии являются:

1. (+) политическая автономия
2. - корпоративная автономия

3. - персональная автономия
4. - территориальная автономия
5. (+) административная автономия.

29. Основными формами территориально-политического устройства государства являются:

1. (+) конфедерация
2. (+) унитарное государство
3. - национально-культурная автономия
4. (+) федерация
5. (+) регионалистское государство
6. (+) союзы и содружество.

30. В комплексно-территориальной федерации

1. - не учитывается национальный фактор
2. (+) учитываются все факторы
3. - учитываются только политические и экономические факторы
4. - учитываются национальные и культурные факторы.

31. Внешними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:

1. (+) географическое положение региона
2. (+) стабильность сопредельных регионов
3. - степень удовлетворения потребностей различных социальных групп и выражающих их интересы политических группировок
4. - уровень культуры разрешения конфликтов (у граждан, власти, политических группировок).

32. К особенностям современного регионального социально-политического процесса можно отнести:

1. - усиление роли демократических институтов в регионе
2. (+) усиление авторитарного стиля управления в деятельности властных структур
3. (+) усиление роли региональных политических элит
4. - отсутствие непосредственного контакта региональных политических субъектов и населения региона.

33. Показателями необходимого уровня социально-политической стабильности региона являются:
Варианты ответа:

1. - изменение политического режима
2. (+) сохранение формы регионального управления (системы органов власт
3. (+) территориальная целостность региона
4. (+) равноправие всех социальных групп в регионе
5. - экономическое однообразие в регионе.

34. Социально-политическая стабильность региона является

1. - стержнем региональной политической системы
2. - индикатором регионального социально-политического процесса
3. - целью деятельности региональных политических субъектов
4. - средством политической социализации населения региона
5. - механизмом стабилизации режима.
6. (+) критерием эффективности деятельности субъектов регионально политической системы

35. Внутренними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:

1. (+) реальная сила каждой политической группировки, действующей в регионе
2. - стабильность сопредельных регионов
3. (+) степень контакта власти со всеми политическими группировками
4. - соотношение сил в межрегиональном объединении, в которое входит данный регион

При оценивании теста для обучающихся установлено количество баллов, которое соответствует определенной оценке по 4-х балльной шкале.

Критерии оценивания тестов:

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Регионоведение как синтетическая междисциплинарная область знаний.
2. Историко-политологический и экономико-географический подходы в регионоведении.
3. Основные понятия в регионоведении.
4. Основные критерии регионализации мира.
5. Цивилизационный и формационный подходы в регионоведении и страноведении.
6. Культурно-цивилизационные макрорегионы мира. Определение, перечень и состав культурно-цивилизационных макрорегионов мира.
7. Основные элементы комплексной характеристики региона.
8. Российско-Евразийский регион: характеристика субрегиональной структуры региона.
9. Центрально-Восточная Европа: статус и переходное состояние региона.
10. Западная Европа: исторические предпосылки развития региона (культурно-историческое наследие древних цивилизаций Средиземноморья).
11. Западная Европа: роль христианства в становлении региона.
12. Западная Европа: роль внешней экспансии ведущих европейских стран в развитии региона.
13. Западная Европа: геополитические изменения в конце XIX - начале XX века.
14. Западная и Восточная Европа: геополитические изменения в 1990-е годы.
15. Северная Америка (США и Канада): общая характеристика региона.
16. Западная Европа и Северная Америка: сравнительная характеристика мировых регионов.
17. Ключевые страны Восточной Азии (Китай, Япония – по выбору): общая характеристика.
18. Цивилизационные особенности развития США и Японии.
19. Цивилизационные особенности развития Германии и России.
20. Народонаселение. Показатели воспроизводства и возрастной состав населения стран и регионов мира.
21. Продолжительность жизни в отдельных странах и регионах мира.
22. Изменение доли регионов в численном составе населения мира.
23. Половозрастной состав населения мира. Региональный аспект.
24. Структура и основные опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик социально-экономических систем.
25. Латинская Америка: общее и особенное в развитии стран региона.
26. Особенности азиатского регионализма: Восточная и Юго-Восточная Азия.

27. Цели и задачи региональной политики государства.
28. Региональная политика России.
29. Региональная политика ЕС.
30. Региональная политика США.
31. Региональная политика Японии.
32. Региональная политика Китая.
33. Территориальные интересы и региональная политика.
34. Особенности европейского регионализма: сотрудничество между странами и их объединение в блоки, союзы.
35. Региональная политика европейских стран и ЕС.
36. Комплексная характеристика мирового региона: Ближний Восток, Средний Восток, Северная Африка.
37. Субрегиональная структура региона Африки южнее Сахары.
38. Австралия и Океания: общая характеристика региона.
39. Роль и место России в интеграционных процессах Восточной Азии.
40. Южная Азия: комплексная характеристика мирового региона.
41. Комплексное регионоведение и сравнительное страноведение: содержание дисциплин.
42. Понятие комплексных регионоведческих страноведческих характеристик.

Контрольно-измерительный материал №1

1. Народнонаселение. Показатели воспроизводства и возрастной состав населения стран и регионов мира.
2. Региональная политика европейских стран и ЕС.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Цивилизационные особенности развития США и Японии.
2. Основные понятия в регионоведении.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (основы регионоведения);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач при проведении регионоведческих исследований разного уровня.

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса. Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответов на вопросы КИМ:

Шкала оценок	Критерии оценки
«Отлично»	Студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию регионоведения как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«Хорошо»	Ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины «Основы регионоведения».
«Неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.